

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

KRÁLOVSTVÍ SKŘÍTKA PRAMÍNKÁ

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	3
2	Charakteristika školy.....	4
2.1	Základní údaje.....	4
3	Podmínky vzdělávání.....	5
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	5
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky.....	6
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.7	Spoluúčast rodičů.....	9
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi.....	11
4	Organizace vzdělávání.....	13
6	Vzdělávací obsah.....	14
6.1	Uspořádání témat ŠVP.....	14
6.1.1	JSME KAMARÁDI, S PRAMÍNKEM SE MÁME RÁDI.....	
6.1.2	PRAMÍNKOVO PUTOVÁNÍ PŘÍRODOU.....	
6.1.3	S PRAMÍNKEM SE RADUJEME A OSLAVUJEME.....	



1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: KRÁLOVSTVÍ SKŘÍTKA PRAMÍNKÁ

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: PRAMÍNEK K PRAMÍNKU A NA KONCI JE MOŘE

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola, Náchod, Vítkova 304

ADRESA ŠKOLY: J. Vítka 304, Náchod, 54701

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Chmelíková Jana

e-mail: ms.vitkova@tiscali.cz, **web:** <http://msvitkova.cz/>

MŠ tel. č.- 491 427 241

mobilní telefon ředitelky MŠ - 734 445 777

IČ: 70996458 **RED-IZO:** 668000660

Zpracovatelé programu: kolektiv zaměstnanců Mateřské školy Vítkova.

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Náchod

ADRESA ZŘIZOVATELE: Město Náchod, Masarykovo náměstí 40

KONTAKTY:

Město Náchod Masarykovo náměstí 40 PSČ: 547 01 Náchod

tel. +420 491 405 111 fax +420 491 405 298 podatelna@mestonachod.cz

ústředna

491 405 111 podatelna@mestonachod.cz

Jan Birke starosta

491 405 200 731 628 305 jan.birke@mestonachod.cz

Schuma Pavel Bc. 491 405 437 736 613 419 pavel.schuma@mestonachod.cz vedoucí odboru sociálních věcí a školství

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

ČÍSLO JEDNACÍ: 202/17/MŠNA

ředitel školy Chmelíková Jana

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: na okraji města nebo obce, v klidové zóně

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 88

Počet tříd: 3

Počet pracovníků: 16

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy:

Okolí školy tvoří rozlehlá zahrada, rozdělená na dvě části. Zahrada je vybavena novými zahradními prvky, zahradními domky na ukládání hraček, jízdních kol, odrážedel, šlapadel. K dispozici jsou dvě pískoviště.

Část zahrady slouží k rozvoji environmentální výchovy. Vytvořili jsme zahrádku „Skřítko Pramínka“, kterou využíváme k názornému pěstování nenáročných druhů zeleniny, ovoce a květin. Ve školním roce 2014 - 2015 jsme zpracovali projekt pro vytvoření kompostu. Kompost byl dokončen v červenci 2015. Od jara 2017 mají děti na zahradě k dispozici rytmický koutek.

Využíváme nedaleké dopravní hřiště a pohybové aktivity směřujeme hlavně na pobyt venku. Dále je využívána část zahrady mezi budovou MŠ a stacionářem Cesta k míčovým hrám.

V blízkosti školy protéká řeka Metuje a nachází se zde přírodní pramen Ida.

Mateřská škola, Náchod, Vítkova 304 zahájila svůj provoz v roce 1960. Budova školy se nachází v části Běloves, na okraji města Náchoda, v blízkosti řeky Metuje, bývalých lázní, prameníku Idy a lesoparku Montace. Do 30. června 2016 bylo součástí Mateřské školy Vítkova i odloučené pracoviště U Písničku.

Ve školním roce 2011-2012 prošla mateřská škola rekonstrukcí, při které vznikla z půdních prostor nová třída. Došlo k rozsáhlé rekonstrukci, výměně oken, budova byla zateplena a opatřena originální fasádou. Fasádu navrhla a ručně omalovala Mgr. Klára Mičíková – pedagog Gymnázia Náchod. Fasádu zdobí prvky názvu jednotlivých tříd - Berušky, Medvídci, Koťátka, Sluníčka. Při rekonstrukci byl vybudován u vchodu mateřské školy bezbariérový přístup. V průběhu prázdnin 2014 byla nově zrekonstruována kuchyně. V srpnu 2015 začala 1 etapa rekonstrukce obou částí zahrad. Kapacita mateřské školy MŠ Vítkova je 88 dětí.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

- Mateřská škola má dostatečně velké prostory, které vyhovují skupinovému i individuálnímu činnosti dětí.
- Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.
- Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.
- Děti se svými výtvy podílejí na výzdobě interiéru budovy.
- Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity, navazuje bezprostředně na budovu školy.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

V budově mateřské školy jsou od září 2017 tři třídy. Budova MŠ má přízemí a 2 patra.

Všechny třídy jsou upraveny do Center aktivit (dále jen CA) přizpůsobeným věku dětí. Ve třídě Berušky probíhá vzdělávání i dětí ve věku od dvou do tří let. V jednotlivých třídách je vše průběžně doplňováno a obměňováno. Umístění hraček a pomůcek je přehledné, pro děti snadno dostupné. Do tříd byly zakoupeny nové digitální pomůcky (mikroskopy, programovatelné včelky, mluvící skřípce, didaktické pomůcky, vzdělávací box, Klokánův kufr...).

Třída Koťátka je v přízemí budovy. U třídy je sociální zařízení a dvě šatny. Šatny jsou využívány dětmi ze třídy Koťátka a Sluníčka. Třída Koťátek má k dispozici samostatnou ložnici, navazující na třídu. V ostatních třídách probíhá odpočinek na lehátkách umístěných přímo ve třídách.

Třída Sluníčka je v 1. patře se sociálním zařízením rozděleným podle pohlaví dětí. Tato třída využívá pro stravování vlastní samostatnou jídelnu.

Třída Berušky je ve 2. patře budovy. U třídy je únikový východ z budovy. Třída Berušky má své sociální zařízení upravené věku dětí. Třída je sice v nejvyšší části budovy, ale nejmenší děti zde mají dostatek klidu pro své aktivity. Na oběd schází do jídelny v 1. patře.

Ve 2. patře, za ředitelnu se nachází kabinet, ve kterém jsou uloženy didaktické materiály a žákovská knihovna, ve sborovně v 1. patře jsou materiály na výtvarné a pracovní činnosti a odborná literatura, kterou využívají učitelky pro svou práci. Ve sborovně sídlí vedoucí školní jídelny. Dále sborovnu využívá ke své práci logopedický asistent - primární logopedické prevence ve školství.

Pro svou práci může personál MŠ využívat PC s připojením na internet, tiskárny, notebooky, kopírky, digitální pomůcky a digitální fotoaparáty.

3.2 Životospráva

- Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.
- Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.
- Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.
- Je zajištěn denní rytmus a řád.
- Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě i v interiéru mateřské školy.
- Pobyt venku respektuje doporučenou délku.
- Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.
- Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu, jdou dětem vzorem.

Stravování dětí a zaměstnanců zajišťuje vlastní školní jídelna s technickým zázemím, které umožňuje dodržovat zdravou technologii přípravy pokrmů.

Snažíme se najít cestu, jak dětem jídelníček co nejvíce obohatit. Důraz je kladen na kvalitní výběr potravin, ovoce, zeleniny a nápojů.

Zaměstnanci školní jídelny úzce spolupracují s pedagogickým personálem a hledají nové formy, jak naučit děti zdravému stravování s jejich spoluúčastí např. výroba ovocných a zeleninových salátů, apod.

Děti se spolupodílejí na přípravě společného stolování.

V průběhu celého dne mají děti k dispozici dostatečné množství tekutin. Je možnost výběru pitného režimu (voda, ochucený nápoj, mléko).

Dbáme na dostatečně dlouhý pobyt venku. Umožňujeme dětem vhodné pohybové vyžití v budově, na zahradě i mimo objekt MŠ. Respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku i odpočinku jednotlivých dětí. Dětem, které mají potřebu spánku nízkou, nabízíme v době odpoledního odpočinku klidové činnosti.

3.3 Psychosociální podmínky

- Rovnocenné postavení všech dětí.
- Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.
- Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.
- Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.
- Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.
- Respektování potřeb dětí.
- Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.
- Pravidla soužití jsou nastavena.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů.
- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou.
- Učitelé se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem.
- Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací. Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany). Vedení dětí k toleranci, ohleduplnosti, vzájemné pomoci a podpoře.
- Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra.

Pro děti vytváříme v MŠ prostředí plné pohody a jistoty. Dbáme, aby atmosféra byla vždy příjemná. Dětem i zákonným zástupcům nabízíme možnost průběžného adaptačního režimu. Respektujeme individuální potřeby dětí a napomáháme jejich uspokojování. Zákonní zástupci si mohou se svým dítětem kdykoliv ve třídě pohrát a zúčastnit se výchovně vzdělávacího programu.

Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte. Přizpůsobujeme se individuálním možnostem a specifickým schopnostem dětí. Vedeme děti k vzájemné důvěře, toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné pomoci a podpoře. Při vzdělávání učitelky na všech třídách dbají na dostatečné využívání prvků individualizace.

Naší snahou a cílem v MŠ je respektování potřeb dětí, usilujeme, aby se děti v naší MŠ cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Přizpůsobujeme se individuálním možnostem a specifickým schopnostem dětí. Vzdělávací nabídka odpovídá potřebám života předškolního dítěte - je pro dítě pochopitelná, blízká. Je dodržován řád školy a režim dne.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, děti si s paní učitelkou ve třídách vytvářejí pravidla chování, která se snaží dodržovat a která je vedou prosociálním směrem. Tato pravidla jsou ve třídách vyvěšena na viditelném místě.

Vedeme děti k vzájemné důvěře, toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné pomoci, spolupráci a podpoře.

Maximálně omezujeme spojování tříd a doporučené počty dětí ve třídě nejsou překračovány, učitelky navozují situace klidu, pohody a relaxace. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, v lese, na místním hřišti. Klidový režim po obědě je upraven dle individuálních potřeb dětí, nejstarší děti odpočívají do 30 minut, poté jsou jim nabízeny klidové činnosti ve třídě.

Děti se účastní kooperativních, skupinových a frontálních činností, do kterých zařazujeme prvky prožitkového učení. Vedeme děti tak, aby si samy nacházely možnosti řešení a na učitelku se obracely, když si nevědí rady. Postavení dětí ve třídě je rovnocenné, děti mohou bez obav sdělit, že něco chtějí či potřebují. Všichni pedagogové se věnují vztahům dětí a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů).

3.4 Organizace chodu

- Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.
- Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.
- Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
- Je dbáno na osobní soukromí dětí.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.
- Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi ředitele mateřské školy, Provozním řádem školy, Školním řádem, Vnitřním řádem ŠJ a dalšími právními předpisy.

Školní řád vymezuje práva a povinnosti zákonných zástupců, kterými jsou povinni se řídit.

3.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém.
- Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.
- Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.
- Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.
- Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Všichni zaměstnanci se podílejí na společných akcích mateřské školy a přispívají tak k podpoře týmové práce.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonané práce.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, orgány veřejné správy, pracovníky PPP a SPC, ZŠ Běloves, ZUŠ, střediskem volného času Děčko, stacionářem Cesta, v rámci fotbalové školičky s panem Vlčkem a ostatními mateřskými školami.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- Služby učitelů zajišťují optimální pedagogickou péči. Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.
- Učitelé mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.
- Učitelský sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.
- Učitelé se průběžně sebevzdělávají.
- Zaměstnanci mateřské školy se chovají profesionálně.
- Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu.
- Specializované služby jsou zajištěny ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Všichni učitelé se vzdělávají prostřednictvím dostupné literatury, účastní se sebevzdělávacích akcí. Využívají nabídku dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu, je vítána a maximálně podpořena. Specializace jednotlivých učitelů je využita ve prospěch doplňkových programů.

Od 1.9.2017 je v mateřské škole 1 nepedagogický pracovník - školní asistent. Jeho činnost bude financována Evropskou unií, z projektu „Šablony I“.

Práce celého týmu se opírá o pedagogické zásady. Rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovníků je řešen nerovnoměrným rozvrženým pracovní doby. Jeho nastavení je uzpůsobeno tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi. Na každé třídě se učitelky překrývají minimálně dvě a půl hodiny denně.

3.7 Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.
- Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.
- Učitelé pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.
- Učitelé chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost.
- Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Mateřská škola je otevřená a přátelská k zákonným zástupcům i dětem. Naším záměrem je navázat úzkou spoluprací s rodinou. Uvědomujeme si, že spolupráce mezi školou a rodinou není samozřejmostí a dobré vztahy se musí dlouhodobě utvářet.

Mateřská škola informuje veřejnost o dnech otevřených dveří, kdy si zákonní zástupci i děti mohou prostory školy nejen prohlédnout, ale mají také možnost pozorovat práci pedagogických pracovníků a chod mateřské školy.

Umožňujeme zákonným zástupcům, aby si jejich dítě postupně zvykalo na pobyt v MŠ. V průběhu adaptačního období mají zákonní zástupci možnost účastnit se veškerých aktivit v naší mateřské škole i mimo ni. Zákonní zástupci mohou kdykoli nahlédnout do ŠVP a třídních vzdělávacích programů, vzdělávací nabídka na každý týden je vyvěšena na nástěnce u jednotlivých tříd.

Pravidelně informujeme rodinu o pokrocích, úspěších, chování a rozvoji dítěte. Vždy zachováváme pravidla důvěrnosti vůči rodině a dbáme o diskretnost ve svěřených vnitřních záležitostech. Chráníme soukromé údaje a osobní data dětí i zákonných zástupců.

Včas informujeme zákonné zástupce o připravovaných akcích (ústně, nástěnka, webové stránky) a nabízíme možnost aktivní spolupráce. Schůzky zákonných zástupců dětí se konají na začátku školního roku i před zápisem, individuální pohovory dle zájmu zákonných zástupců a potřeb učitelů. Dvakrát do roka je zákonným zástupcům nabízeno konzultační odpoledne.

Několikrát do roka připravujeme společné akce všech zákonných zástupců a dětí (tvořivé dílny, oslavy, slavnostní rozloučení se školáky, zábavné odpolední hry na školní zahradě s rodiči apod.). Zákonné zástupce zapojujeme i do tvořivých aktivit, např. společné vyrábění s dětmi

U zákonných zástupců vítáme jakýkoliv druh spolupráce, která může mít různé formy např. účast na akcích školy, možné exkurze na jejich pracovišti, pomoc naší škole formou sponzorství, dovybavení center aktivit pomůckami a materiálem apod.

Zákonní zástupci se mohou kdykoli na učitelky obrátit s nejrůznějšími dotazy, navrhujeme konzultace u odborných institucí SPC, PPP, logopedie, apod., k dispozici je nabídka odborné literatury k zapůjčení. V mateřské škole mají rodiče možnost konzultace s logopedickým preventistou, který úzce spolupracuje s dalšími odborníky v oblasti prevence nápravy řeči.

Pořádáme také přednášky odborníků a osvětové aktivity z oblasti pedagogiky, psychologie.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

K naplňování výše uvedených obecných cílů vyplývajících z RVP PV využíváme prostředků, jež vyplývají z orientace a naší filozofie mateřské školy.

- Spolupráce se ZŠ 1. Máje, ZŠ TGM a ZŠ Pavlišovská – seznamování s interaktivní tabulí, vánoční besídka, čtení školáků dětem, návštěva ZŠ 1. Máje před zápisem do 1. třídy, společná oslava MDD na dopravním hřišti.
- Exkurze, výlety, výstavy, návštěvy knihovny.
- Spolupráce s SVČ Děčko Náchod a SVČ Domino Hronov.
- Školská poradenská zařízení (PPP Náchod, SPC Náchod).
- Stacionář Cesta.
- Městská knihovna v Náchodě.
- Městské divadlo Dr. J. Čížka v Náchodě.
- Divadlo Úsměv – Dvůr Králové nad Labem.
- Kino Vesmír Náchod.
- Mateřská škola Vančurova.
- Evangelická akademie Náchod.
- Firma Nivea – materiály pro předškolní děti.
- Klinická logopedka – Mgr. I. Klimkova.
- Hotel Bonato.
- Zámecká galerie Náchod.
- Farma Wenet Broumov.
- Plavecká škola Náchod.
- Firma Foto Hurdálek.
- Státní zámek Náchod, Potštejn.

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd:

Mateřská škola má 3 třídy. Kapacita jednotlivých tříd:

1. třída - Koťátka - 26 dětí (věk dětí 3,5 – 5 let)

2. třída - Sluníčka - 27 dětí (věk dětí 5 – 6,5 let)

3. třída - Berušky - 20 dětí (věk dětí 2,5 – 3,5 let)

5 Vzdělávací obsah

5.1 Uspořádání témat ŠVP

Témata ŠVP jsou uspořádána do tří hlavních ucelených částí, integrovaných bloků:

1. **JÁ A MOJI KAMARÁDI, S PRAMÍNKEM SE MÁME RÁDI**
2. **PRAMÍNKOVO PUTOVÁNÍ PŘÍRODOU**
3. **S PRAMÍNKEM SE RADUJEME A OSLAVUJEME**

JSME KAMARÁDI, S PRAMÍNKEM SE MÁME RÁDI

V tomto bloku se seznámíme s novým prostředím, přiměřeným a přitažlivým způsobem vytvoříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku ve škole i v rodině. Seznámíme se s bezpečným chováním ve škole i při pobytu venku. Důraz bude kladen na vytvoření zdravého sebevědomí dítěte, na osamostatňování a na správné životní návyky dítěte. Témata, která tento blok nabízí, budou dále děti učit žít ve společenství druhých lidí, spolupracovat s vrstevníky. V neposlední řadě se tento blok věnuje rodině, okolí, které dítě obklopuje, městu a vlasti.

PRAMÍNKOVO PUTOVÁNÍ PŘÍRODOU

Tento blok dětem přinese konkrétní zkušenosti o živé i neživé přírodě. V dětech bude probouzen vztah k přírodě a potřeba ji chránit. V tomto bloku bude využito sezónních činností, které přirozeně vyplývají ze střídání ročních období. Témata, která tento blok nabízí, budou děti učit rozhlížet se kolem sebe a vnímat krásu přírody všemi smysly.

S PRAMÍNKEM SE RADUJEME A OSLAVUJEME

Tento blok bude ve větší míře rozvíjet emocionální prožívání dětí. Prostřednictvím jednotlivých témat se budou děti učit novým poznatkům o lidových, křesťanských tradicích a zvycích. V dětech bude pěstována radost z obdarovávání druhých. V tomto bloku bude využito her a pohádek, které mají silný morální význam, a které budou pomáhat tyto morální hodnoty v dětech rozvíjet.

